

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской
области**

**Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района
Волгоградской области**

МКОУ Малоивановская ОШ Дубовского муниципального района

РАССМОТРЕНО

Методическим советом

**Протокол №1
от «21» августа 2026 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



(Летягина И.В.)

**Приказ №70
от «26» августа 2026 г.**

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» (вариант 1)

для обучающихся 3 класса

С. Малая Ивановка 2026

Раздел №1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке для 3 класса составлена на основании следующих документов:

- Примерная программа адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по предмету;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Учебный план МКОУ» Малоивановская ОШ»;
- Годовой учебный календарный график на 2026-2027 учебный год.

Курс социально - бытовой ориентировки рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 68 (2 часа в неделю). В соответствии с годовым календарным графиком МКОУ « Малоивановская ОШ» программа для 3 класса будет реализовываться в объеме 68 часов.

Раздел №2. « Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса» Обучающиеся научатся:

- Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.
- Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.
- Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.
- Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.
- Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

Раздел №3. «Результаты обучения».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Составить режим дня.
- Соблюдать личную гигиену.
- Показать упражнения зарядки.
- Показать на календаре даты дней рождений.
- Ответить на вопросы.
- Назвать имена и места жительства родственников.
- Определять виды транспорта по картинкам.
- Переходить дорогу по светофору. (Знать правила перехода, понимать дорожные знаки, переходить дорогу без светофора).
- Ухаживать за обувью. (Определять нужную обувь по погоде, привести обувь в порядок перед ремонтом).

-Комнатные растения.

-Отличать овощи от фруктов.

•

Раздел 4 «Тематическое планирование»

№ п/п	Тема (количество часов)
I	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - 26
	1. Познай себя(8ч). <i>Темы:</i> «Моя семья. Члены моей семьи. Профессии моей семьи. Рисунок семьи», «Полные имена родителей», «Я мамин помощник», «Семейные праздники», «Я и мои друзья», «Трудовые обязанности ученика дома». <i>Цели:</i> воспитание самосознания; осознание своего места в семье (сын – помощник родным, заботливый внук, брат – заступник и помощник сестры). <i>Адаптационные тренинги:</i> просмотр упражнение в доброжелательном поведении; <i>Виды и формы работы:</i> Сюжетно – ролевые и творческие игры, чтение рассказов. стихотворений, рисование на темы «О семье», «О себе»; практическая деятельность, экскурсия В результате изучения темы ученик должен: Получит возможность узнать: о молодости и старости, о достоинствах человека, о терпении и доброте Научится: точно, полно и грамотно отвечать о полных именах членов семьи, профессии и место работы; выполнять свои обязанности как дома, так и в классе; Определять цель своей деятельности на уроке. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях, играх. 2. Воспитание здорового образа жизни(10ч). <i>Темы:</i> «Здоровый образ жизни», «Зарядка по утрам», «Что такое спорт?», «Виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры», «Режим дня. Его роль в укреплении здоровья», «Я буду беречь глаза. Моё зрение. Зарядка для глаз», «Осанка и её значение», «Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки», «Лекарственные растения», «Медицинская помощь», «Основы безопасности жизнедеятельности: пожарная безопасность», «Спортивные праздники», «Спортивные секции».

разъяснение важности организационной жизни и деятельности человека как одного из основных факторов здоровья.

Адаптационные тренинги:

упражнение в коррекционно – развивающих видах спорта (гимнастика, шахматы, шашки и пр.);

Виды и формы работы:

беседа о здоровом образе жизни, просмотр и обсуждение диафильма «Режим дня», «Прогулка», моделирование ситуаций, подвижные и спортивные игры.

В результате изучения темы ученик должен:

Получит возможность узнать:

негативное влияние на организм человека курения, лекарственные растения и их свойства; виды спорта; состав домашней аптечки, о пожарной безопасности

Научится:

заботиться о сохранении своего здоровья; оказать медицинскую помощь при порезах, ранках.

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.

3. Я и общество(10ч).

Темы:

«Мои права и обязанности», «Я и мой класс», «Моё положение в классе. Мои обязанности в классе», «Мои трудовые обязанности в семье»

Цели:

понимание школьниками своего социального места в классе, школе; интеграция школьников в окружающую среду.

Адаптационные тренинги:

упражнение в общении;

Виды и формы работы:

практические упражнения; выполнение трудовых обязанностей в семье; сюжетно – ролевые игры, игры с куклами, игры с развивающимся сюжетом, беседы и др.

В результате изучения темы ученик должен:

Получит возможность узнать:

о правилах поведения, права и обязанности школьника, трудовые

	обязанности в семье Научится: самостоятельно выполнять свои обязанности в школе и дома, сознательно относиться к своим поступкам. ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение и разбор жизненных ситуаций.
II	НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – 10
	<i>Темы:</i> «Моя семья (рисование портрета мамы)», «История моей улицы», «Я и мои друзья», «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения на улице», «Правила поведения в школе», «Вредные привычки», «Волшебные слова», «Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)». <i>Цели:</i> воспитание культуры взаимоотношений с людьми ближайшего окружения; использование в самостоятельной речи вежливых слов; воспитание любви и уважения к родным и близким; воспитание гордости за семью, школу, страну. <i>Адаптационные тренинги:</i> практические упражнения (организация опыта правильного поведения), игровая экскурсия, просмотр видеофильмов, деятельность, разыгрывание сюжетов на заданную тему, упражнение в правильном поведении в общественных местах (правила этикета); <i>Виды и формы работы:</i> предметная деятельность, моделирование ситуаций, беседа, разучивание игр, разыгрывание сценок – задач, импровизация диалога на заданную тему, экскурсии, упражнения в правильном поведении, творческие игры, рисование на тему «Воспитанный (невоспитанный) мальчик (девочка) в школе, дома». В результате изучения темы ученик должен: Знать: историю своей семьи и улицы школы; правила поведения на улице, в школе; вредные привычки; правила поведения в транспорте. Уметь: соблюдать культуру поведения в школе, в общественных местах, дома;

	применять волшебные слова ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.
III	ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА – 22
	1. Самообслуживание.(6ч.) <i>Темы:</i> «Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного», «Уборка помещения. Хозяйственный инвентарь и правила ТБ при работе с ним.», «Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и техника безопасности», «Домашние животные. Уход за ними», «Комнатные растения. Уход за растениями» <i>Цели:</i> организация деятельности детей таким образом, чтобы они становились активными её участниками; стимулирование потребности в деятельности через положительные эмоции детей; знакомство с новыми, более сложными видами уборок помещений; изучение правил по технике безопасности при работе с электроприборами; изучение правил ухода за слуховыми аппаратами, их гигиене использования. <i>Адаптационные тренинги:</i> практическая деятельность; <i>Виды и формы работы:</i> практические упражнения (планирование операций деятельности, их распределение между участниками труда, правильное размещение инструментов и материалов и пользовании ими), отработка действий через игры с куклами, сюжетно - ролевые и дидактические игры. В результате изучения темы ученик должен: Знать: как выполнять уборку помещений, правила ухода за животными и растениями Уметь: выполнять уборку помещений, ухаживать за цветами, животными; правильно обращаться со слуховыми аппаратами (коллективного и индивидуального пользования) ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять

предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

2. Личная гигиена.(4ч.)

Темы:

«Гигиена личных вещей», «Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма», «Умеешь ли ты чистить зубы», «Правильно умываться, мыть руки, экономить воду».

Цели:

обогатить знания школьников; обратить внимание на соблюдение чистки зубов, соблюдение правил личной гигиены,

Адаптационные тренинги:

практическая деятельность; игровая деятельность

Виды и формы работы:

практическая деятельность, беседы, сюжетно – ролевые игры.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

гигиенические требования личной гигиене; гигиену зрения и зубов.

Уметь:

соблюдать гигиенические требования личной гигиене; соблюдать гигиену в пользовании слуховых аппаратов; гигиену зрения.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

3. Приготовление пищи.(6ч.)

Темы:

«Кухонная мебель», «Посуда (кухонная, чайная, столовая)», «Правила ухода за посудой», «Гигиена приготовления пищи», «Горячие напитки: чай, кофе», «Бутерброды с маслом (с сыром)».

Цели:

познакомить детей с гигиеной приготовления пищи; с правилами ухода за посудой; самостоятельное приготовление бутербродов; познакомить с горячими напитками; с рецептами приготовления блюд.

Адаптационные тренинги:

упражнение в отработке приёмов при приготовлении бутербродов; омлета с колбасой.

Виды и формы работы:

практическая деятельность, приготовление бутербродов.

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила приготовления бутербродов, правила техники безопасности при кулинарных работах; виды посуды; о горячих напитках;

Уметь:

соблюдать технику безопасности при кулинарных работах, самостоятельно приготовить бутерброды; заваривать чай;

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат.

Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки.

Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры.

Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях.

Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.

4. Уход за одеждой и обувью. (6ч.)

Темы:

«Одежда и обувь», «Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью», «Мелкий ремонт одежды», «Практическая работа: «Пришивание вешалки, пуговиц, зашивание распоротого шва», «Гигиена в использовании одежды и обуви (стирка, сушка, глажение).

Цели:

познакомить с правилами стирки небольших вещей; сушки и глажения; изучить правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью;

Адаптационные тренинги:

практические упражнения в пришивании вешалки, петли, пуговиц, в зашивании распоротого шва; в стирке мелких вещей.

Виды и формы работы:

практическая деятельность;

В результате изучения темы ученик должен:

Знать:

правила стирки (сушка, глажение) мелких вещей; правила и приёмы повседневного ухода за одеждой и обувью;

Уметь:

выполнять мелкий ремонт; стирать (сушить, гладить) мелкие вещи.

ОУУН:

Определять цель своей деятельности на уроке, представлять

	предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.
IV	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ – 6 <i>Темы:</i> «Знакомство с профессиями», «Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников», «Дополнительное образование. Дом детского творчества», «Культура делового общения». <i>Цели:</i> Знакомство с профессиями окружающих людей, наблюдения за условиями работы: воспитание уважительного отношения к людям труда; воспитание культуры общения при организации деятельности (выбор ведущего в игре, главных персонажей и т. п.), при решении проблем (в игре – поиск пути в достижении цели игры, подведение итогов, устранение конфликтов). <i>Адаптационные тренинги:</i> упражнения в обслуживании людей (при приёме гостей, в кругу семьи и пр.).упражнения в общении. <i>Виды и формы работы:</i> экскурсии; практическая деятельность; игры, составление альбомов о профессиях родителей, беседы с использованием иллюстративного материала. В результате изучения темы ученик должен: Знать: виды профессий окружающих людей, наименование кружков в дополнительном образовании; культуру общения. Уметь: уважительно относиться к профессиям обслуживающего труда и людям труда. ОУУН: Определять цель своей деятельности на уроке, представлять предполагаемый результат. Оценивать свою деятельность, находить и исправлять свои ошибки. Описывать своё отношение, свои чувства после просмотра видеосюжета или после творческой игры. Активно участвовать в учебных беседах, обсуждениях. Выполнять задания на анализ, синтез, сравнение, обобщение.
V	КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА - 6

родным, заботливый внук, брат – заступник и помощник сестры).						
1	Знакомство с предметом.	1	Презентация к уроку	Социально – бытовая ориентировка		
2	Моя семья. Члены моей семьи	1	Презентация по теме	Семья, родственники, родные, члены, семьи		
3	Профессии моей семьи	1	Текст, рассказ о своей семье	профессии		
4	Я мамин помощник	1	Картинки, текст	Помощник, помощница		
5	Дом, где я живу	1	Толковый словарь, пословицы, поговорки	Дом, рисунок дома		
6	Мой дом. Домашний адрес.	1	Текст, презентация по теме, рисование дороги от школы к дому	Дом, почтовый адрес, улица, номер дома, номер квартиры,		
7	Я и мои друзья. Моё и наше.	1	Толковый словарь, пословицы, поговорки, иллюстрации	Дом, дорога к дому		
8	Семейные праздники	1	Презентация по теме, текст	Семейные праздники		
2. Воспитание здорового образа жизни. (10 ч.) Цель:разъяснение важности организационной жизни и деятельности человека как одного из основных факторов здоровья.						
9	Зарядка по утрам	1	Наглядные иллюстрации	Зарядка по утрам		
10	Что такое спорт? Что ты знаешь о спорте?	1	Наглядные иллюстрации	Спорт, спортивные соревнования, виды спорта		
11	Олимпийские игры.	1	Наглядные иллюстрации, презентация	Олимпийские игры, параолимпийск		

				ие игры, виды олимпийских игр		
12	Режим дня	1	Наглядные иллюстрации, презентация, текст	Режим дня, утро, день, вечер, завтрак, обед, ужин		
13	Я буду беречь глаза. Гимнастика для глаз.	1	Беседа: «В здоровом теле-здоровы дух»	Зрение: дальнозоркость, близорукость; зарядка для глаз		
14	Осанка и её значение.	1	Беседа, чтение литературы, презентация по теме	Осанка, значение осанки		
15	Домашняя аптечка (её состав). Назначение и хранение аптечки.	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации, беседа, игры	Домашняя аптечка		
16	Лекарственные растения	1	Толковый словарь, наглядные иллюстрации, беседа	Лекарственные растения		
17	ОБЖ: Пожарная безопасность	1	Презентация по теме, беседа, плакаты	Пожарная безопасность		
18	Повторение по теме: «Воспитание здорового образа жизни».	1	Тесты.тетради	Зарядка, спорт, зрение, лекарственные растения, домашняя аптечка, осанка и её значение, медицинская помощь		
	Итого:	18				
№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов	Используемый материал.	Речевой материал для учащихся	Календарные сроки	
					по	факт ичес

		.			плану	ки
3. Я и общество. (8 ч.)						
Цель: понимание школьниками своего социального места в классе, школе; интеграция школьников в окружающую среду.						
19	Я и мой класс.	1	Толковый словарь, беседа, текст	Мой класс		
20	Мои права и обязанности	1	Презентация по теме, беседа	Права, обязанности		
21	Рисование на тему: «Мои трудовые обязанности в семье».	1	Беседа, текст, моделирование ситуаций	Рисунок, трудовые обязанности, семья		
22	Виды торговых предприятий	1	Беседа, упражнения в поведении	Торговые предприятия		
23	Продуктовые магазины и их отделы	1	Беседа, текст, сюжетная игра	Продуктовые магазины, отделы продуктового магазина		
24	Виды (городского) транспорта	1	Текст, презентация по теме,	Виды городского транспорта		
25	ПДД, дорожные знаки	1	Текст, презентация по теме	Правила дорожного движения, дорожные знаки		
26	Повторение по теме: «Я и общество».	1	Тесты	Мой класс, права, обязанности, трудовые обязанности, торговые предприятия, виды городского транспорта, ПДД, дорожные знаки		

4. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (10ч.)

Цель: воспитание добрых взаимоотношений с людьми ближайшего окружения; использование в самостоятельной речи вежливых слов; воспитание любви и уважения к родным и близким; воспитание гордости за семью, школу, страну.

27	Мой дом. Моя семья. (Рисования портрета мамы).	1	Наглядные иллюстрации, беседа	Портрет мамы, история моей семьи		
28	История моей улицы (улицы школы)	1	Текст, пословицы, поговорки	История моей улицы (улицы школы)		
29	Помощь родителям и воспитателям	1	Наглядные иллюстрации, беседа	Помощник (помощница), мои обязанности в классе		
30	Вредные привычки	1	Текст	Вредные привычки		
31	Правила поведения в общественных местах.	1	Наглядные иллюстрации, беседа	Правила поведения в общественных местах		
32	Правила поведения на улице. Соблюдение ПДД.	1	Толковый словарь, беседа, текст	Правила поведения на улице, правила по ПДД		
	Итого:	14				

3 класс .III четверть.

№ п/п.	Тема урока.	Кол-во часов	Используемый материал.	Речевой материал для учащихся	Календарные сроки	
					по плану	фактически
5. НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА (продолжение)						
Цель: воспитание добрых взаимоотношений с людьми ближайшего окружения; использование в самостоятельной речи вежливых слов; воспитание любви и уважения к родным и близким; воспитание гордости за семью, школу, страну.						
33	Правила поведения в школе (в классе). Соблюдение чистоты и порядка в школе, дома	1	Толковый словарь, моделирование ситуаций	Правила поведения в школе, на перемене		

34	Волшебные слова	1	Толковый словарь, текст	Волшебные слова		
35	Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)	1	Толковый словарь, предметная деятельность, беседа	Манера поведения (поза, походка, поклон, взгляд, смех, чихание, кашель)		
36	Повторение по теме: «Нравственная культура»	1	тест	Поведение в разных ситуациях, добро, зло, золотое правило		

6. ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА (22 ч.)

Самообслуживание. (6 ч.)

Цель: организация деятельности детей таким образом, чтобы они становились активными её участниками; стимулирование потребности в деятельности через положительные эмоции детей; знакомство с новыми, более сложными видами уборок помещений; изучение правил по технике безопасности при работе с электроприборами; изучение правил ухода за слуховыми аппаратами, их гигиене использования.

37	Дежурство в классе (спальне, столовой). Обязанности дежурного.	1	Иллюстрации, текст	Дежурство в классе		
38	Регулярная уборка дома.	1	Иллюстрации, текст	Регулярная уборка жилого помещения, влажная уборка, пыль; Уборка: ежедневная, еженедельная, сезонная		
39	Машины, облегчающие труд. Бытовые приборы и ТБ.	1	Презентация по теме, текст, иллюстрации	Машины, облегчающие труд; стиральная машина, пылесос, посудомоечная машина		
40	Комнатные растения. Уход за ними.	1	Текст, книги по уходу за растениями, энциклопедия	Комнатные растения, уход за растениями: полив, выбор стороны света		

41	Домашние животные, уход за ними	1	Текст, иллюстрации	Домашние животные, уход за ними		
42	Бережное отношение к слуховым аппаратам	1	текст	Бережное отношение к слуховым аппаратам		

7. Личная гигиена. (4 ч.)

Цель: обогатить знания школьников; обратить внимание на соблюдение чистки зубов, соблюдение правил личной гигиены.

43	Гигиена личных вещей	1	Иллюстрации, инструкции, презентация по теме	Гигиена личных вещей		
44	Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма.	1	Иллюстрации, инструкции, презентация по теме	Гигиена зрения. Гигиена чтения и письма.		
45	Умеешь ли ты чистить зубы?	1	Иллюстрации, инструкции, презентация по теме	Уход за зубами, чистить зубы		
46	Правильно умываться, мыть руки. Экономить воду	1	Толковый словарь, презентация по теме	Правильно умываться, мыть руки. Экономить воду		

8. Приготовление пищи. (6 ч.)

Цель: познакомить детей с гигиеной приготовления пищи; с правилами ухода за посудой; самостоятельное приготовление бутербродов; познакомить с горячими напитками; с рецептами приготовления блюд.

47	Кухонная мебель.	1	Толковый словарь, текст, презентация по теме	Кухонная мебель		
48	Посуда (кухонная, чайная, столовая)	1	Презентация по теме, работа с текстом	Посуда (кухонная, чайная, столовая)		
49	Правила ухода за посудой. практическая работа по уходу за посудой	1	Презентация по теме, работа с текстом	Правила ухода за посудой, практическая работа по уходу за посудой		

50	Гигиена приготовления пищи	1	Презентация по теме, текст	Гигиена приготовления пищи		
51	Горячие напитки: чай, кофе. Практическая работа по приготовлению горячих напитков	1	Презентация по теме, работа с текстом	Горячие напитки: чай, кофе; сорт чая (зелёный, чёрный байховый, кофе в зёрнах, молотый, растворимый); марки напитков		
52	Практическая работа: «Приготовление бутербродов»	1	Презентация по теме, текст, правила по ТБ	Бутерброд с маслом, сыром		
	Итого:	20				

3класс. IVчетверть

№ п/п.	Тема урока.	Кол- во часов .	Используемый материал.	Речевой материал для учащихся	Календарные сроки	
					по плану	факти чески
9. Уход за одеждой и обувью. (6 ч.)						
Цель: познакомить с правилами стирки небольших вещей; сушки и глажения; изучить правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью; научить пришивать пуговицы, пришить вешалку						
53	Одежда и обувь	1	Презентация к уроку, текст	Виды сезонной одежды, назначение одежды		
54	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью	1	Рисунки, картинки, журналы	Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью		
55	Мелкий ремонт одежды	1	Рисунки, текст	Мелкий ремонт одежды, заплатки, пришивание пуговицы,		

56	Практическая работа: «Пришивание вешалки, пуговиц, зашивание распоротого шва»	1	Образцы работ, таблица изображения	Пришивание вешалки, пуговиц, зашивание распоротого шва		
57	Гигиена в использовании одежды и обуви (стирка, сушка и глажение)	1	Носовые платки, носки, колготки, мыло	Гигиена в использовании одежды и обуви (стирка, сушка и глажение)		
58	Повторение по теме: «Уход за одеждой»	1	Рисунки, тексты	Виды сезонной одежды, назначение одежды. Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой, обувью. Гигиена в использовании одежды и обуви (стирка, сушка и глажение)		

10. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ (6 ч.)

Цель: Знакомство с профессиями окружающих людей, наблюдения за условиями работы: воспитание уважительного отношения к людям труда; воспитание культуры общения при организации деятельности (выбор ведущего в игре, главных персонажей и т. п.), при решении проблем (в игре – поиск пути в достижении цели игры, подведение итогов, устранение конфликтов).

59	Все работы хороши. Знакомство с профессиями.	1	Презентация к уроку. Текст. Пословицы, поговорки, высказывания	Все работы хороши, профессии		
60	Профессии родителей, сотрудников школы, её выпускников. Рисование на тему: «Труд кормит, а лень портит»	1	Презентация к уроку. Текст. Пословицы, поговорки, высказывания	Профессии с сфере обслуживания		

61	Знакомство с «Домом детского творчества».	1	Презентация к уроку. Текст.	Экскурсия, кружок		
62	Экскурсия в «Дом детского творчества»	1	Вопросник			
63	Знакомство с	1	Презентация к	Профессии		
64	профессиями. Экскурсия в магазин (или в ателье)	1	уроку. Текст.	обслуживающего труда		

11. КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА (4ч)

Цель:упражнение в вежливом общении с окружающими в гостях, в совместных играх; обучение умению проявлять активность в общении (предлагать тему для разговора, для игры и др.); предварительная тренировка в общении с близкими людьми перед встречей со слышащими (в знакомой игре или другой знакомой ситуации).

65	Культура общения при встрече, прощании	1	Толковый словарь, беседа, моделирование ситуации	Культура при встрече		
66	Поведение в школе	1	Тексты, сюжетно-ролевая игра	Культура общения в общественных местах (в школьной столовой, в кабинетах)		
67	Поведение в гостях	1	Тексты, сюжетно-ролевая игра	Приём гостей, хозяева		
68	Культура общения в игре, трудовой деятельности	1	Беседа, моделирование ситуации	Культура общения в игре, трудовой деятельности		
	Итого:	16				

Приложение 2

«Нормы оценок»

Результаты достижений обучающихся производятся безоценочно и предполагают три уровня освоения обучающимися программы:

4. Материал усвоен;

5. Частично усвоен;

6. Не усвоен.

Требования к контролю знаний определены тремя уровнями в зависимости от психофизических особенностей обучающихся.

УРОВНИ	Должны ЗНАТЬ	Должны УМЕТЬ
I уровень	-правила поведения в школе и на прогулке; -пиктограммы по теме одежда; пиктограммы «обуваться», «одеваться»; -последовательность действий при ручной стирке; -последовательность действий при мытье посуды; -правила поведения в общественных местах; -правила поведения при поездках на транспорте.	-правильно и вежливо вести себя в школе, столовой и на прогулке; -одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого; -выполнять простейшие действия по уходу за одеждой и обувью; -выполнять необходимые элементы ручной стирки; -выполнять необходимые элементы мытья посуды; -правильно вести себя в общественных местах; -правильно вести себя при поездке на транспорте.
II уровень	-правила поведения в школе и на прогулке; -элементы процесса ручной стирки; -элементы процесса мытья посуды; -правила поведения в общественных местах; -правила поведения при поездках на транспорте	-правильно вести себя в школе, столовой и на прогулке; -одеваться и раздеваться с частичной помощью взрослого; -выполнять отдельные элементы ручной стирки; -выполнять отдельные элементы мытья посуды; -правильно вести себя в общественных местах и при поездках на транспорте.

III уровень		-проявлять интерес к общению с одноклассниками и другими обучающимися школы; -спокойно давать себя одеть и раздеть; -проявлять интерес к занятиям с тёплой водой, ёмкостями, губками и т.п. -проявлять интерес и спокойно вести себя при посещении общественных мест и при поездках на транспорте.
-------------	--	--